



POMYSŁY NA GRY Z UŻYCIEM PLAKATÓW

Część 3



Plakaty to ciekawe i atrakcyjne wizualne pomoce naukowe, które często można otrzymać za darmo od wydawnictw lub muzeów i sklepów. Zapewniając różnorodność i skupiając uwagę uczniów, mogą służyć jako kanwa dla wielu zadań i gier. Oto 10 pomysłów na wykorzystanie plakatów podczas zajęć!

21. Wskaż plakat!

Umieść trzy lub cztery różne plakaty (związane z tym, czego dzieci już się uczyły) na ścianach wokół sali. Powiedz np. „I can see the seaside!” / „I can see some bananas!”. Dzieci słuchają i szybko wskazują plakat, którego dotyczy zdanie.

22. Instrukcje

Umieść trzy lub cztery różne plakaty (związane z tym, czego dzieci już się uczyły) na ścianach wokół sali. Podziel uczniów na grupy. Wydawaj polecenia kolejnym grupom, np. „Group 1. Walk to the city. Touch the cinema!” / „Group 3. Jump to the food. Touch the fruit!” itd.

23. Ułóżcie się w wyraz

Podziel uczniów na grupy pięcio- lub sześcioposobowe. Każda grupa w tajemnicy przed innymi wybiera jeden z elementów na plakacie. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest ułożenie liter wybranego wyrazu za pomocą swoich ciał. Daj im kilka minut na przygotowanie i sprawdź, czy znają poprawną pisownię wyrazów. Następnie każda grupa prezentuje swoje słowo, podczas gdy reszta zgaduje.

24. Głodny krokodyl

Ta gra jest wariacją znanej gry w wisielca. Na tablicy narysuj rzekę z paszczą krokodyla oraz osiem kół (kamieni, po których można przekroczyć rzekę). Narysuj prostego ludzika w kole najbardziej oddalonym od krokodyla. Wybierz jeden z elementów plakatu i narysuj na tablicy tyle kresek, ile liter jest w wybranym wyrazie. Dzieci wybierają litery. Jeżeli podadzą literę, która występuje w wyrazie, wpisz ją. Jeżeli podadzą inną literę, wytrzyj ludzika i przerysuj go do kolejnego koła, przesuwając go coraz bliżej krokodyla. Zapisuj wszystkie litery, które podają dzieci. Dzieci wygrywają, jeśli odgadną wyraz, zanim ludzik zostanie „zjedzony” przez krokodyla. Następnie dzieci grają w grupach, wybierając inne wyrazy odnoszące się do plakatu.

25. Plakatowe pytania

Podziel uczniów na grupy i poproś dzieci, by przygotowały po 3–5 pytań dotyczących plakatu, np. „Can you see ...?” / „Is there ... on the poster?” / „What colour is ...?” / „How many ... can you see?”. Następnie dzieci kolejno zadają sobie nawzajem pytania i zdobywają punkty dla swojej grupy.

Uwaga: Do kolejnych zadań potrzebne będą karty wyrazowe odnoszące się do elementów plakatu.

26. Pomieszaj i dopasuj

Rozdaj poszczególnym dzieciom karty wyrazowe związane z plakatem, którego będziesz używać. Dzieci po kolei podchodzą do plakatu i umieszczają karty wyrazowe we właściwych miejscach. Kiedy wszystkie wyrazy znajdują się już na plakacie, poproś dwoje dzieci, by zaczekały na zewnątrz sali. Zachęć pozostałych uczniów, by przesunęli dwie z kart wyrazowych tak, by znajdowały się w niepoprawnych miejscach. Następnie poproś parę, by wróciła do sali i odnalazła niewłaściwie umieszczone wyrazy oraz poprawiła je. Powtórz zadanie z kolejnymi parami uczniów.

27. Sprawdź ten wyraz

Unoś pojedyncze karty wyrazowe, włączając w to również wyrazy, które nie odnoszą się do żadnych elementów plakatu. Dzieci patrzą na plakat i klaszczą trzy razy, jeżeli dany wyraz odnosi się do plakatu, lub krzyżują ręce i pozostają cicho, jeżeli wyraz nie pasuje do obrazka.

28. Gra drużynowa

Przygotuj dwa zestawy kart wyrazowych do jednego plakatu. Podziel uczniów na dwie drużyny i rozdaj każdemu z dzieci po jednej karcie. Kiedy wymienisz wybrany element plakatu, dziecko, które ma daną kartę wyrazową, wstaje i podbiega do plakatu, unosząc wyraz i wskazując właściwy element planszy. Dziecko, które zrobi to szybciej, zdobywa punkt dla swojej drużyny.

29. Podziel słowa

Umieść trzy lub cztery różne plakaty (związane z tym, czego dzieci już się uczyły) na ścianach wokół sali. Przygotuj do tych plakatów karty wyrazowe i pomieszaj je. Podziel uczniów na grupy i rozdaj wyrazy. Dzieci chodzą po sali, umieszczając swoje karty wyrazowe we właściwych miejscach na plakatach.

30. Grupy tematyczne

Użyj kart wyrazowych odnoszących się do różnych plakatów (związanych z tym, czego dzieci już się uczyły). Pomieszaj je i rozdaj jedną kartę lub więcej kart (w obrębie tego samego tematu) każdemu dziecku. Dzieci chodzą po sali, wypowiadając swoje wyrazy i próbując odnaleźć inne dzieci, które mają wyrazy należące do tej samej kategorii tematycznej. Kiedy utworzą się grupy, poproś dzieci, by przypomniły sobie inne słowa związane z daną kategorią – oprócz tych na plakacie i kartach wyrazowych. Następnie na dużej karcie papieru dzieci rysują mapę myśli, rozpoczynając od nazwy kategorii w środku (np. „Food”) oraz podtytułów (np. „Meat and fish”, „Fruit and vegetables”) znajdujących się w kołach wokół głównej kategorii. Dzieci rozbudowują mapę przykładami, dorysowując obrazki i podpisując je. Gotowe mapy myśli mogą zostać zaprezentowane na tablicach korkowych lub ścianach wokół sali. Mogą również być rozbudowywane, w miarę jak dzieci poznają nowe wyrazy.